Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» - ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности
.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они

плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание

ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа составлена для обучающихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

-словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)

-практические (практические занятия, экскурсии)

-игровые (ролевые, деловые игры)

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Учащиеся должны знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- правила пользования утюгом, феном;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;
- правила пользованием газовой плитой, холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию.
- ухаживать за полом;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- пользоваться утюгом, феном;
- убирать мусор на школьном участке

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Обращение с кухонным инвентарем	**10**	Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.
Покупки	**2**	Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия.
Уход за вещами	**6**	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья.
Приготовление пищи	**3**	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.

		Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.
Уборка помещений и территории	**13**	Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «ДОМОВОДСТВО»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	**Январь**	**Май**
1	**Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи.**			
2	**Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды.**			
3	**Умение выполнять доступные бытовые виды работ: сервировка стола.**			

4	**Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка.**			
5	**Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.**			
6	**Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне.**			
7	**Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.**			
8	**Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения продуктов.**			
9	**Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения химических средств бытового назначения.**			
10	**Умение использовать в домашнем**			

	хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.			
11	**Умение использовать в домашнем хозяйстве химические средства, соблюдая правила безопасности.**			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов
7 – 14 балла – средний уровень достижения предметных результатов
15 - 22 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1	Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2.	Моя квартира.	1	Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3.	Один дома. Правила безопасности.	1	Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.
4.	Расположение и назначение комнат.	1	Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5.	Кухня.	1	Пища	Пользоваться средствами для	Коррекция устной

				мытья кухни.	речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6.	Правила безопасности на кухне.	1	Пожароопасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
7.	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8.	Моющие средства для кухни.	1	Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Кухонная мебель.	1	Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
2.	Назначение кухонной мебели.	1	Удобство	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
3.	Стол и стулья.	1	Необходимые	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
4.	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1	Последовательность мытья	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

5.	Кухонная мебель.	1	Гарнитур	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
6.	Электробытовые приборы на кухне.	1	Электричество	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
7.	Газовая и электрическая плита. Правила ухода за плитой.	1	Нагревание. Губка	Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
8.	Техника безопасности при работе с плитой.	1	Взрывоопасность	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Холодильник. Назначение холодильника.	1	Охлаждает. Хранение	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2	Молочные продукты.	1	Творог	Различение молочных товаров, их виды и названия.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
3	Хлебобулочные изделия.	1	Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
4	Уход за вещами.	1	Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
5.	Уборка помещения.	**1**	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в

					запоминании.
6.	Уборка мебели.		Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
7.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. **Практическая работа.**		Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
8.	Вытирание поверхности мебели.		Последовательность действий	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
9.	Уборка пола.		Веник, швабра	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
10.	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.		Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Уход за комнатными растениями.	1	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.
2.	Протирка пыли с цветов. Опрыскивание цветов. Практическая работа.	1	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Выполнение заданий по инструкции учителя.	Воспитывать самостоятельность и активность. Учить применять полученные знания к практической деятельности.
3.	Сервировка стола для чая.	1	Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
4.	Виды чая. Способы заваривания чая.	1	Зеленый, травяной. Кипяток	Познакомиться с различными способами заваривания чая. Различать виды чая.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
5.	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	Инвентарь грабли лопаты	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
6.	Уборка территории.	1	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при	Воспитывать аккуратность,

	Подметание территории. Практическая работа.			работе с инструментами.	трудолюбие.
7.	Правила поведения на улицах города.	1	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
8.	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1	Безопасность	Знать правила безопасности на летних каникулах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.
9	Чаепитие	1	Чаепитие	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.
10.	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	Территория порядок	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
   - автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   - телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   - аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   - аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   - классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
   - настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
   – предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
   – видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,
3. дидактический материал:

– изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

– альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

– изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

4. Оборудование:

– кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер;

– предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.);

– стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска;

- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь);
- магнитная доска;
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.